



Организация развивающей предметно- пространственной среды

Основой реализации Образовательной программы дошкольной образовательной организации (далее – ОП ДОО) является развивающая предметно – пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности.

В нашем дошкольном образовательном учреждении развивающая предметно-пространственная (далее - РППС) создана с учетом целей, принципов, возрастной и гендерной специфики, возможностей и потребностей участников образовательной деятельности и построена таким образом, чтобы обеспечить реализацию ОП ДОО: полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для проведения организованной образовательной деятельности.



РППС групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

Определение содержания компонентов РППС базируется на деятельностном подходе, и ориентировано на «зону ближайшего развития» детей.



Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемы, в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются.

Для максимальной реализации образовательного потенциала РППС в рамках требований ФГОС ДО предметное содержание классифицируется на функциональные группы (модули), нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач. Для максимально возможного использования имеющегося пространства, мы определили для себя использование базовых функциональных модулей с учетом взаимодополнения образовательных областей. Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Модульная организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает реализацию основных видов деятельности ребенка – игровой, изобразительной, конструктивной – рисования, лепки, конструирования и пр., способствующих развитию любознательности, интересов, мотивации к познанию, обучению и творчеству.



Конкретные параметры развивающей предметно-пространственной среды определяются с учетом требований действующих СанПин, результатов аудита существующей материально-технической и методической базы, особенностей содержания реализуемой основной образовательной программы. РППС включает следующие функциональные модули: «Игровая»; «Физкультура»; «Музыка»; «Творчество»; «Логопед»; «Психолог»; «Уличное пространство»; «Бассейн».



Разработанный подход позволяет сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной РППС в зависимости от вида функционального модуля, с учётом разнообразных потребностей различных возрастных групп.